



贵州医科大学
GUIZHOU MEDICAL UNIVERSITY

内部参阅
请勿外传

本科教育教学审核评估 应知应会手册

(教师版)

贵州医科大学评建办 编印

2025年3月

前言

2025年4~5月，学校将迎接新一轮普通高等学校本科教育教学审核评估（以下简称新一轮审核评估）。新一轮审核评估充分继承上轮审核评估“自己尺子量自己”“五个度”的经验做法，从评估指导思想、理念标准、方法技术等方面系统设计、改革创新。本次评估既是对学校办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效等方面的全面检验，也是推动学校遵循高等教育规律和本科人才培养规律，聚焦本科教育教学质量全面提升的良好契机。

为营造全校师生共同关注、参与和支持审核评估的良好氛围，凝心聚力做好评建工作，评建办编印了《贵州医科大学本科教育教学审核评估应知应会手册》，手册分为“教师版”和“学生版”，手册涵盖校史校情、审核评估基本常识和关键词解读等内容，力求为全校师生提供全面、系统的参考资料（数据截止2024年9月30日）。希望各单位积极组织本单位师生学习，充分认识新一轮审核评估，推动学校评建工作顺利进行。

贵州医科大学本科教育教学审核评估评建办公室

2025年3月



目录

第一部分 校史校情

1. 学校历史沿革	6
2. 学校办学理念	6
3. 学校校训	6
4. 学校校庆日	6
5. 学校校区情况	6
6. 学校现任领导班子	7
7. 学校教学机构情况	7
8. 学校本科专业建设情况	7
9. 学校学科建设情况	13
10. 学校办学规模	13
11. 学校实践教学基地情况	15
12. 学校学生就业情况	16
13. 学校上一轮接受本科教学审核评估时间	16

第二部分 审核评估基本常识

1. 什么是新一轮审核评估?	18
2. 为什么要开展新一轮审核评估?	19
3. 新一轮审核评估指导思想是什么?	20
4. 新一轮审核评估基本原则是什么?	20
5. 新一轮审核评估的16字方针是什么?	21
6. 新一轮审核评估“破五唯、立新标”有哪些举措?	21
7. 新一轮审核评估的对象和周期是什么?	22
8. 新一轮审核评估怎么进行分类评估?“两类四种”评估分类的具体内涵是什么?	22
9. 新一轮审核评估有哪些程序?	23
10. 新一轮审核评估如何强化持续改进?	24
11. 学校如何以新一轮审核评估为抓手建立健全立德树人落实机制?	25
12. 新一轮审核评估指标体系的主要内容及特点有哪些?	25
13. 学校如何选择评估指标?	26

14. 新一轮审核评估在方式方法上有哪些创新?	27
15. 如何理解线上与入校“一体化”评估?	27
16. 专家线上评估和入校考察的时间和工作内容?	28
17. 线上评估与入校评估的基本流程是什么?	28
18. 如何以“平常心、正常态”开展迎评工作?	29
19. 新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么?	30
20. 学校《自评报告》应重点关注哪些方面?	31
21. 审核评估专家常用的考察方法有哪些?	32
22. 专家组调阅材料的要求是什么?	33
23. 深度访谈的要求是什么?	33
24. 座谈会的要求是什么?	34
25. 听课看课的要求是什么?	34
26. 专家调阅试卷重点关注什么?	35
27. 专家调阅毕业论文(设计)重点关注什么?	35
28. 专家在线访谈座谈重点关注什么?	35
29. 专家听课看课重点关注什么?	36
30. 学校如何准备新一轮审核评估相关材料?	36
31. 学校如何做好评建改工作?	37
32. 新一轮审核评估学院应如何做?	39
33. 新一轮审核评估职能部门应如何做?	40
34. 教师在评估工作中应如何做?	40
35. 职能部门及教辅单位工作人员在评估工作中应怎么做?	41
36. 后勤服务人员在评估工作中应怎么做?	41
37. 校领导访谈、座谈可能会涉及的问题? (供参考)	41
38. 职能部门负责人访谈、座谈可能会涉及的问题? (供参考)	42
39. 学院负责人访谈、座谈可能会涉及的问题? (供参考)	47
40. 专业负责人/教研室主任访谈、座谈可能会涉及的问题? (供 参考)	47
41. 教师(青年教师)访谈、座谈可能会涉及的问题? (供参考)	48
42. 如何回答专家提问?	49

第三部分 审核评估关键词解读

1. 新一轮审核评估工作目标	51
2. 立德树人	51
3. 以本为本	51
4. 三全育人	51
5. 三个不合格	52
6. 四个回归	52
7. 五育并举	52
8. 八个首先	53
9. “四新”建设	53
10. OBE理念	53
11. 两性一度	54
12. 破五唯	54
13. “四有”好老师	54
14. 四个相统一	54
15. “四史”教育	55
16. “十大育人”体系	55
17. 双万计划	55
18. 国家级五大金课	55

1

PART 01

校史校情



1. 学校历史沿革

1938年国立贵阳医学院成立，是当时隶属于教育部的九所国立医学院校之一，校区位于阳明路两广会馆。1939年租借六广门外郊地修建“草棚大学”。1941年国立贵阳医学院附属医院创建。1947年学校整体搬迁正式校区——太慈桥校区。1950年12月24日，奉命取消“国立”二字，改称“贵阳医学院”，划归贵州省政府管理。1958年学校由太慈桥校区迁入六广门外新院址（现北京路校区）。1965年学校中医系的全部学生和大部分教师转出，成立贵阳中医学院（现贵州中医药大学）。1978年开展研究生教育，招收第一批硕士研究生。1981年成为全国首批硕士学位授予单位之一。2003年成为博士学位授予单位，实现了贵州省医学博士研究生教育零的突破。2006年成为省属三所重点高等院校之一。2011年首次获批一级学科博士学位授权点（基础医学）。2014年学校主体搬迁至占地1500亩的花溪大学城，同年开展留学生教育。2015年更名为贵州医科大学，同年整合贵州省中国科学院天然产物化学重点实验室。2023年学校主体从花溪大学城校区搬迁至云漫湖校区，占地面积3278亩。

2. 学校办学理念

文化建校、质量立校、人才强校、科研兴校。

3. 学校校训

诚於己、忠于群、敬往思来。

4. 学校校庆日

学校校庆日为3月1日。

5. 学校校区情况

学校现有2个校区，即云漫湖校区和北京路校区。

6. 学校现任领导班子

名誉校长：钟南山

领导班子

党委书记：何志旭

党委副书记、校长：罗鹏

党委副书记：汤磊

党委委员、附属医院党委书记：李海洋

党委委员、副校长：曾柱

党委委员、省纪委省监委派驻校纪检监察组组长：杨智

党委委员、副校长：洪峰

党委委员、副校长：齐晓岚

党委委员、党委宣传部部长、党委统战部部长：陈颖

7. 学校教学机构情况

学校拥有基础医学院、临床医学院、药学院、公共卫生与健康学院、护理学院、医学检验学院、医学影像学院、口腔医学院、运动与健康学院、外国语学院、生物与工程学院（健康医药现代产业学院）、海外教育学院、法医学院/法医司法鉴定中心、麻醉学院、马克思主义学院、医药卫生管理学院、医学人文学院、儿科学院等18个直属教学机构。

8. 学校本科专业建设情况

当前学校共有本科专业49个，涵盖了医学、理学、教育学、文学、法学、工学和管理学7个学科门类，形成了以医学为主，理学和社会学科（法学和教育学）协调发展，文学、工学和管理学相互支撑的学科结构。

专业建设情况表

序号	专业名称	学科门类	一流专业建设	
			级别	获批时间
1	临床医学	医学	国家级	2019
2	医学检验技术	医学	国家级	2019
3	药学	医学	国家级	2019
4	生物医学工程	工学	国家级	2019
5	生物技术	理学	国家级	2020
6	护理学	医学	国家级/省级	2020/2019
7	预防医学	医学	国家级/省级	2020/2019
8	口腔医学	医学	国家级/省级	2021/2019
9	儿科学	医学	国家级/省级	2021/2019
10	法医学	医学	国家级/省级	2021/2019
11	麻醉学	医学	省级	2019
12	医学影像学	医学	省级	2019
13	眼视光医学	医学	省级	2019
14	基础医学	医学	省级	2019
15	药物制剂	医学	省级	2019
16	社会体育指导与管理	教育学	省级	2019
17	中药学	医学	省级	2020
18	卫生检验与检疫	医学	省级	2020
19	医学实验技术	医学	省级	2020
20	公共事业管理	管理学	省级	2020
21	食品质量与安全	工学	省级	2020
22	食品卫生与营养学	医学	省级	2021
23	药事管理	医学	省级	2021
24	医学信息工程	工学	省级	2021

序号	专业名称	学科门类	一流专业建设	
			级别	获批时间
25	健康服务与管理	管理学	省级	2021
26	药学（合作办学）	医学	/	/
27	临床药学	医学	/	/
28	中草药栽培与鉴定	医学	/	/
29	医学影像技术	医学	/	/
30	智能影像工程	医学	/	/
31	精神医学	医学	/	/
32	助产学	医学	/	/
33	化学生物学	理学	/	/
34	智能医学工程	医学	/	/
35	妇幼保健医学	医学	/	/
36	运动康复	教育学	/	/
37	数据科学与大数据技术	工学	/	/
38	应用心理学	理学	/	/
39	法学	法学	/	/
40	教育技术学	教育学	/	/
41	英语	文学	/	/
42	市场营销	管理学	/	/
43	食品科学与工程	工学	/	/
44	应用化学	理学	/	/
45	休闲体育	教育学	/	/
46	康复治疗学	医学	/	/
47	运动训练	教育学	/	/
48	思想政治教育	法学	/	/
49	翻译	文学	/	/

临床医学、护理学、药学和口腔医学4个专业通过教育部本科专业认证。

通过教育部本科专业认证情况表

序号	专业代码	专业名称	获批/通过时间
1	100201K	临床医学	2016
2	101101K	护理学	2017
3	100701	药学	2018
4	100301K	口腔医学	2023

学校已获得国家级一流课程6门，省级一流课程128门。

获批国家级一流课程情况表

序号	课程类型	课程名称	级别	获批时间	课程负责人
1	虚拟仿真实验教学一流课程	基于科学研究思维培养的基础医学虚拟仿真综合实验	国家级	2020	曾柱
2	线下一流课程	人体解剖学	国家级	2020	孙宝飞
3	线下一流课程	基础医学整合实验	国家级	2023	吴宁
4	线下一流课程	医学细胞生物学	国家级	2023	修江帆
5	线上线下混合式一流课程	儿科学	国家级	2023	艾戎
6	线上线下混合式一流课程	急危重症护理学	国家级	2023	刘志燕

学校26门课程入选教育部在线研究中心“拓金计划”示范课程项目。

教育部在线研究中心“拓金计划”示范课程项目情况表

序号	课程名称	课程负责人	立项时间	备注
1	人体解剖学	孙宝飞	2021	基础医学院
2	内科学	李伟	2022	临床医学院
3	急危重症护理学	卢海霞	2022	护理学院
4	儿科学	艾戎	2023	临床医学院
5	基因工程原理	胡祖权	2023	生物与工程学院（健康医药现代产业学院）
6	妇产科学	聂蕾	2023	临床医学院

序号	课程名称	课程负责人	立项时间	备注
7	基础医学整合实验	吴宁	2023	基础医学院
8	法医物证学	张红玲	2023	法医学院
9	医学细胞生物学	张迎春	2023	基础医学院
10	眼科学	赵粟	2023	临床医学院
11	医学统计学	刘海燕	2023	公共卫生与健康学院
12	流行病学	王子云	2023	公共卫生与健康学院
13	病理学	吴玉婷	2023	临床医学院
14	口腔黏膜病学	蔡扬	2023	口腔医学院
15	"医+艺+E"美育课程	桂晓玲	2024	临床医学院
16	病理生理学	杨婷	2024	基础医学院
17	医学遗传学	寻慧	2024	基础医学院
18	有机化学	肖竦	2024	基础医学院
19	环境卫生学	谢春	2024	公共卫生与健康学院
20	食品化学	邱燕燕	2024	公共卫生与健康学院
21	预防医学	卢芸	2024	公共卫生与健康学院
22	外科护理学	马丽	2024	护理学院
23	临床麻醉学	胡柏龙	2024	麻醉学院
24	口腔修复学	田艾	2024	口腔医学院
25	儿科人文与医患沟通	金皎	2024	儿科学院
26	微生物工程	刘丽娜	2024	生物与工程学院（健康医药现代产业学院）

学校26个项目获省教育厅一流大学（一期）重点建设项目，其中4个专业获一流专业建设重点项目；3个教学平台获一流平台重点建设项目；5个团队获一流师资团队重点建设（培育）项目；14门课程获得一流课程重点建设（培育）项目。

获批省教育厅一流大学（一期）重点建设项目情况表

序号	项目	专业名称/团队	立项名称
1	重点建设项目（一流专业）	临床医学	专业建设项目
2	重点建设项目（一流专业）	预防医学	专业建设项目
3	重点建设项目（一流专业）	药学	专业建设项目
4	重点建设项目（一流专业）	口腔医学	专业建设项目
5	重点建设项目（一流平台）	“智慧型”临床技能中心	平台建设项目
6	重点建设项目（一流平台）	公共卫生实验教学中心	平台建设项目
7	重点建设项目（一流平台）	基础医学实验教学中心	平台建设项目
8	重点建设项目（一流团队）	贵州医科大学教学管理团队	师资团队培育项目
9	重点建设项目（一流团队）	基础医学实验教学团队	师资团队培育项目
10	重点建设项目（一流团队）	内科学教学团队	师资团队培育项目
11	重点建设项目（一流团队）	医学检验教学团队	师资团队培育项目
12	重点建设项目（一流团队）	口腔医学教学团队	师资团队培育项目
13	重点建设项目（一流课程）	人体寄生虫学	课程建设项目
14	重点建设项目（一流课程）	儿科学	课程建设项目
15	重点建设项目（一流课程）	病理生理学	课程建设项目
16	重点建设项目（一流课程）	法医病理学	课程建设项目
17	重点建设项目（一流课程）	毒理学基础	课程建设项目
18	重点建设项目（一流课程）	妇产科学	课程建设项目
19	重点建设项目（一流课程）	人体解剖学	课程建设项目

序号	项目	专业名称/团队	立项名称
20	重点建设项目（一流课程）	药剂学	课程建设项目
21	重点建设项目（一流课程）	内科学	课程建设项目
22	重点建设项目（一流课程）	微生物学	课程建设项目
23	重点建设项目（一流课程）	药事管理学	课程建设项目
24	重点建设项目（一流课程）	医学影像学	课程建设项目
25	重点建设项目（一流课程）	药物化学	课程建设项目
26	重点建设项目（一流课程）	病理学	课程建设项目

9. 学校学科建设情况

博士学位授权点5个，其中一级学科博士学位授权点4个（基础医学、公共卫生与预防医学、药学、临床医学），专业学位类别博士学位授权点1个（临床医学）。硕士学位授权点20个，其中一级学科硕士学位授权点11个，专业学位类别硕士学位授权点9个。自主设置交叉学科博士学位授权点1个（分子医学）、硕士学位授权点1个（智能医学）。贵州省国内一流建设学科I类学科群1个，贵州省一流学科5个，贵州省特色重点学科一级学科4个，贵州省重点学科一级学科2个；国家临床重点专科建设项目9个，博士后科研流动站3个。临床医学、药理学与毒理学、生物学与生物化学进入ESI全球前1%。

10. 学校办学规模

学校现有全日制在校生31034人，其中本科生25989人。全校教职工2234人，其中专任教师1653人（博士学位652人，高级专业技术职务教师788人）。（数据截止2024年9月30日）

教育部专业教学指导委员会委员8人。

教育部高等学校教学指导委员会委员名单

序号	姓名	国家教指委名称	国家教指委职务
1	何志旭	临床医学类专业教学指导委员会	委员
2	沈祥春	药学类专业教学指导委员会(含临床药学、制药工程等专业)	委员
3	曾柱	生物医学工程类专业教学指导委员会委员	委员
4	洪峰	公共卫生与预防医学类专业教学指导委员会	委员
5	高鸿	麻醉学专业教学指导分委员会	委员
6	王杰	法医学类专业教学指导委员会	委员
7	谷浩	眼视光医学专业教学指导分委员会	委员
8	陈峥宏	医学技术类专业教学指导委员会	委员

全国高校黄大年式教师团队1个、全国模范教师2人、全国优秀教师3人、全国教育系统先进工作者1人、省级“金师”30人。

优秀教师情况表

序号	姓名	称号	学院	获评时间
1	曾柱	全国高校黄大年式教师团队	基础医学院	2024
2	李卓江	全国模范教师	临床医学院	1998
3	左丽	全国模范教师	基础医学院	2009
4	刘若英	全国优秀教师	医学检验学院	1995
5	张爱华	全国优秀教师	公共卫生与健康学院	2001
6	方颖	全国优秀教师	临床医学院	2007
7	温小军	全国教育系统先进工作者	基础医学院/教务处	2019
8	沈祥春	省级“金师”	药学院	2021
9	吴宁	省级“金师”	基础医学院	2021
10	陈峥宏	省级“金师”	基础医学院	2021
11	周石	省级“金师”	医学影像学院	2021
12	温小军	省级“金师”	基础医学院/教务处	2021
13	洪峰	省级“金师”	公共卫生与健康学院	2022

序号	姓名	称号	学院	获评时间
14	徐红	省级“金师”	基础医学院	2022
15	曹煜	省级“金师”	大健康学院	2022
16	胡祖权	省级“金师”	生物与工程学院（健康医药现代产业学院）	2022
17	吴静	省级“金师”	外国语学院	2022
18	孙宝飞	省级“金师”	基础医学院	2022
19	王黎洲	省级“金师”	医学影像学院	2022
20	卢海霞	省级“金师”	护理学院	2022
21	陈妍	省级“金师”	药学院	2022
22	李伟	省级“金师”	临床医学院	2023
23	罗时鹏	省级“金师”	基础医学院	2023
24	马洪	省级“金师”	口腔医学院	2023
25	聂蕾	省级“金师”	临床医学院	2023
26	任峥	省级“金师”	法医学院	2023
27	王艺明	省级“金师”	临床医学院	2023
28	修江帆	省级“金师”	基础医学院	2023
29	冯广卫	省级“金师”	基础医学院/质控办	2023
30	吴家红	省级“金师”	基础医学院	2024
31	艾戎	省级“金师”	儿科学院	2024
32	刘志燕	省级“金师”	护理学院	2024
33	黄静	省级“金师”	药学院	2024
34	潘雪莉	省级“金师”	公共卫生与健康学院	2024
35	赵粟	省级“金师”	临床医学院	2024
36	王豫萍	省级“金师”	医学检验学院	2024
37	任玮	省级“金师”	基础医学院	2024

11. 学校实践教学基地情况

学校现有136个教学实践基地，其中包括**4所直属附属医院**（贵州医科大学附属医院、第二附属医院、第三附属医院、附属口腔医院）和**11所非直属附属医院**（贵州医科大学附属兴义医院、附属六盘水人民医院、附属安顺中心医院、附属铜仁医院、附属妇女儿童医院、附属公共卫生救治中心、附属六盘水市妇幼保健院、附属金阳医院、附属贵安医院、附属北京积水潭医院贵州医院、附属上海儿童医学中心贵州医院）。

附属医院情况表

序号	基地名称	设立时间	直属或非直属
1	附属医院	1941	直属
2	第二附属医院	2005	直属
3	第三附属医院	2012	直属
4	附属口腔医院	2013	直属
5	附属兴义医院	2013	非直属
6	附属六盘水人民医院	2014	非直属
7	附属安顺中心医院	2014	非直属
8	附属铜仁医院	2015	非直属
9	附属妇女儿童医院	2016	非直属
10	附属公共卫生救治中心	2017	非直属
11	附属六盘水妇幼保健院	2019	非直属
12	附属金阳医院	2021	非直属
13	附属贵安医院	2024	非直属
14	附属北京积水潭医院贵州医院	2024	非直属
15	附属上海儿童医学中心贵州医院	2024	非直属

12. 学校学生就业情况

学校毕业生去向落实率、本科毕业生升学率及毕业生初次去向落实率位列省属高校第一方阵。2022-2024年，学校本科生初次就业率分别是82.03%、80.45%、81.68%。

13. 学校上一轮接受本科教学审核评估时间

2016年11月。



2

PART 02

审核评估 基本常识



1. 什么是新一轮审核评估？

高等教育评估是我国一项持续推进40年的高等教育质量保障制度，是政府依据《中华人民共和国高等教育法》等法律法规管理高等教育质量，督促高校落实国家各项教育政策的综合性管理手段，是现代高等教育体系的重要组成部分。

新一轮审核评估是相对于2013-2018年组织实施的审核评估（以下简称上轮审核评估）而言的。2021年1月21日，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025年）》（以下简称《方案》），启动了新一轮审核评估。新一轮审核评估贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面对接新时代教育评价、教育督导体制机制改革要求，引导督促高校遵循高等教育规律和本科人才培养规律，聚焦本科教育教学质量全面提升。

新一轮审核评估的“新”主要体现在五个方面：

- ① **评估导向的变化。** 强调把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准；
- ② **评估内涵的变化。** 变本科教学工作评估为本科教育教学评估，突出教育与教学的有机结合；
- ③ **评估类型的变化。** 采取柔性分类方法，提供两类四种评估指标体系供高校自主选择；
- ④ **评估方法的变化。** 采取线上与入校“一体化”评估、定性与定量结合、明察与暗访相结合等方式，当好“医生”和“教练”，为学校诊断把脉，突出评估为学校服务；
- ⑤ **评估功能的变化。** 突出评估的激励作用和约束作用，强化评估结果使用和督导复查，评价结果供“双一流”建设成效评价、学科评估共享使用，为教育行政部门决策、精准开展工作提供参考。

2. 为什么要开展新一轮审核评估?

开展新一轮审核评估主要基于以下四个方面的考虑:

- ① **全面落实中央教育评价改革任务。**2020年,中央出台《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》,明确提出“改进本科教育教学评估,推进高校分类评价”“加强和改进教育评估监测”。立足时代、面向未来,统筹谋划新一轮审核评估,对落实中央教育评价改革要求,引导高校坚定正确办学方向、抓实人才培养质量“最后一公里”具有重要作用。
- ② **加快构建中国特色高等教育质量保障体系。**高等教育评估是《高等教育法》法定任务,是现代高等教育体系的重要组成部分。40年实践证明,评估对推动高等教育质量提升、保证高等教育健康发展具有不可替代的作用。
- ③ **切实改进本科教育教学评估工作。**上轮审核评估在引导高校“强内涵、促特色”方面作用明显,评估理念标准已在战线形成广泛共识,成为高等教育评估的品牌,并在国际上产生积极影响。但还存在评估推动高校建立立德树人落实机制力度不够、评估分类不明确、评估结果刚性不强、评估整改乏力等不足,迫切需要在传承经验的基础上,对审核评估工作进行改革创新。
- ④ **顺应国际高等教育发展趋势的必然选择。**评估已经成为国际高等教育治理的重要手段。世界主要国家都在积极运用评估改善高校教育教学,促进高等教育健康发展,普遍建立起了高等教育质量保障法律法规体系和制度体系,开展课程质量评估、专业质量认证、院校评估、教学评价、科研评估等质量评估工作。

3. 新一轮审核评估指导思想是什么？

新一轮审核评估坚持**以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导**，全面贯彻落实党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。**全面落实立德树人根本任务**，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学的教育评价导向，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。推进评估分类，**以评促建、以评促改、以评促管、以评促强**，推动高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，建立健全中国特色、世界水平的本科教育教学质量保障体系，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

4. 新一轮审核评估基本原则是什么？

新一轮审核评估工作遵循以下五条基本原则：

- ① **坚持立德树人**。把牢社会主义办学方向，构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，加强对学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的审核，引导高校构建“三全育人”格局。
- ② **坚持推进改革**。紧扣本科教育教学改革主线，落实“以本为本”“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展。
- ③ **坚持分类指导**。适应高等教育多样化发展需求，依据不同层次不同类型高校的办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，实施分类评价、精准评价，引导和激励高校各展所长、特色发展。
- ④ **坚持问题导向**。建立“问题清单”，严把高校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进发展意见，强化评估结果使用和督导复查，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化。

- ⑤ **坚持方法创新。**综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，切实减轻高校负担，提高工作实效。

5. 新一轮审核评估的16字方针是什么？

以评促建、以评促改、以评促管、以评促强。

6. 新一轮审核评估“破五唯、立新标”有哪些举措？

新一轮审核评估坚持破立并举，将破除“五唯”顽瘴痼疾作为考察重点，提出构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，在评估工作中旗帜鲜明地强调立德树人评估导向，加强对办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的考察。

- ① **强化学校内涵评价，定量评价与定性评价结合，避免单纯根据显性指标判断学校教育教学水平。**在办学指导思想上，重点考察学校是否确立立德树人中心地位；在育人机制上，重点考察学校是否形成“三全育人”合力；在领导体制上，重点考察学校是否确保党的全面领导。
- ② **改革对教师的评价，推进教师践行教书育人使命。**重点考察学校是否坚持把师德师风作为评价第一标准。强化高水平教师投入评价，不是看“帽子”教师数量，而是注重其对本科人才培养的贡献。注重凭实绩、能力和贡献评价教师，推进人才称号回归学术性、荣誉性，突出教书育人实绩。
- ③ **强化学生学习效果评价。**强化学生中心、产出导向、持续改进理念，完善“五育”评价，重点关注学生“学会了什么”，引导教师投入教学，增强学生学习体验感、获得感，从重结果评价向重过程评价、增值评价、综合评价转变，完善德育、体育、美育、劳动教育评价。
- ④ **强化多元主体评价。**建立行业、企业深度参与评估机制和境外专家、青年教师、学生参与评估机制，从不同角度了解和评价学校人才培养质量状况。

7. 新一轮审核评估的对象和周期是什么？

对象：经国家正式批准独立设置的普通本科高校均应参加审核评估，其中：新建普通本科高校应先参加普通高等学校本科教学工作合格评估，原则上获得“通过”结论5年后方可参加本轮审核评估。

周期：审核评估每5年一个周期。首轮审核评估时间为2013-2018年。本轮审核评估（即新一轮审核评估）时间为2021-2025年。

8. 新一轮审核评估怎么进行分类评估？“两类四种”评估分类的具体内涵是什么？

新一轮审核评估根据高等教育整体布局结构和高校办学定位、服务面向、发展实际，设计了“**两类四种**”评估套餐。高校可根据大学章程和发展规划，综合考虑各自办学定位、人才培养目标和质量保障体系建设情况进行**自主选择**。

第一类审核评估针对具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校。原则上是“双一流”高校。重点考察建设世界一流大学所必备的质量保障能力及本科教育教学综合改革举措与成效。

第二类审核评估针对高校的办学定位和办学历史不同，具体分为三种：

第1种适用于已参加过上轮审核评估，重点**以学术型人才培养为主要方向**的普通本科高校；**原则上是具有博士授予权高校**。

第2种适用于已参加过上轮审核评估，重点**以应用型人才培养为主要方向**的普通本科高校；**原则上是只有硕士和学士授予权高校**。

第3种适用于已通过合格评估5年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方普通本科高校。

我校此次申请的是第二类第二种评估，重点考察高校本科人才培养目标定位、资源条件、培养过程、学生发展、教学成效等。

9. 新一轮审核评估有哪些程序？

新一轮审核评估工作程序包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查等六个部分。

- ① **评估申请。**高校需向教育行政部门提出申请，包括选择评估类型和评估时间。中央部门所属高校（包括部省合建高校，下同）向教育部提出申请。地方高校向省级教育行政部门提出申请，其中申请参加第一类审核评估由省级教育行政部门向教育部推荐。

教育部普通高等学校本科教育教学评估专家委员会（以下简称教育部评估专家委员会）审议第一类审核评估参评高校。

- ② **学校自评。**高校成立由主要负责人任组长的审核评估工作领导小组，落实主体责任，按要求参加评估培训，对照评估重点内容和指标体系，结合实际和上一轮评估整改情况，制订工作方案，全面深入开展自评工作，形成《自评报告》并公示。

- ③ **专家评审。**评估专家统一从全国审核评估专家库中产生，人数为 15~21 人。原则上，外省（区、市）专家人数不少于评估专家组人数的三分之二、专家组组长由外省（区、市）专家担任。采取审阅材料、线上访谈、随机暗访等方式进行线上评估，在全面考察的基础上，提出需要入校深入考察的存疑问题，形成专家个人线上评估意见。专家组组长根据线上评估情况，确定 5~9 位入校评估专家，在 2~4 天内重点考察线上评估提出的存疑问题。综合线上评估和入校评估总体情况，制订问题清单，形成写实性《审核评估报告》。

- ④ **反馈结论。**教育部和各省省级教育行政部门分别负责审议《审核评估报告》，通过后作为评估结论反馈高校，并在一定范围内公开。对于突破办学规范和办学条件底线等问题突出的高校，教育部和有关省级教育行政部门要采取约谈负责人、减少招生计划和限制新增本科专业备案等问责措施。教育部每年向社会公布完成审核评估的高校名单，并在完成评估的高校中征集本科教育教学示范案例，经备案等问责措施。

教育部每年向社会公布完成审核评估的高校名单，并在完成评估的高校中征集本科教育教学示范案例，经教育部评估专家委员会审议后发布，做好经验推广、示范引领。

- ⑤ **限期整改**。高校应在评估结论反馈 30 日内，制订并提交《整改方案》。评估整改坚持问题导向，找准问题原因，排查薄弱环节，提出解决举措，加强制度建设。建立整改工作台账，实行督查督办和问责制度，持续追踪整改进展，确保整改取得实效。原则上，高校需在两年内完成整改并提交《整改报告》。
- ⑥ **督导复查**。教育部和各省级教育行政部门以随机抽查的方式，对高校整改情况进行督导复查。对于评估整改落实不力、关键办学指标评估后下滑的高校，将采取约谈高校负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案和公开曝光等问责措施。

10. 新一轮审核评估如何强化持续改进？

新一轮审核评估明确了**5年一轮的周期性评估制度**，强化持续改进，让审核评估“**长牙齿**”。一方面把上轮审核评估整改情况作为申请受理的门槛条件之一，另一方面增设审核评估问题清单，特别针对全面排查出的本科教育教学薄弱环节及主要问题，采取“**台账销号**”方式一抓到底，限期整改。建立“**回头看**”随机督导复查机制，对整改期内突破办学规范和办学条件底线的高校，采取约谈高校负责人等问责措施，增强评估整改的硬度和刚性约束。

实行限期整改和持续改进机制的目的在于促进学校把新一轮审核评估与学校“十四五”规划及中长期规划的落实结合起来，把当前举措与长远发展结合起来。教育部和各省级教育行政部门以随机抽查的方式，对学校整改情况和关键办学指标进行督导复查，持续追踪整改进展，有助于压实学校评估整改主体责任，形成内外联动的“**评价—反馈—改进**”质量闭环，不断推动人才培养质量提升。

11. 学校如何以新一轮审核评估为抓手建立健全立德树人落实机制？

新一轮审核评估以立德树人为思想统领，强调高校要把立德树人融入评估全过程、全方位。在以下几个方面建立健全立德树人落实机制：

- ① **强化认识。**明确立德树人中心地位，坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，“五育”并举培养时代新人；
- ② **强化基础。**把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，将立德树人完整、全面地体现在学校工作的各方面、全过程，学校事业发展规划、学科专业布局、人才培养体系、教育教学模式、管理服务体制、资源保障条件等都要围绕有效落实立德树人根本任务的要求来谋划和建设；
- ③ **强化制度。**建立立德树人“负面清单”，健全学校党委、行政定期研究立德树人工作制度，构建全员、全程、全方位“三全育人”机制，教书育人、管理育人、服务育人统筹推进，从体制机制层面建立健全立德树人“实举措”，形成培养目标一致、职责分工合理、育人合力显著的立德树人工作格局。

12. 新一轮审核评估指标体系的主要内容及特点有哪些？

评估指标体系分为两类四种方案，第一类设一级指标 4 个、二级指标 12 个、审核重点 38 个；**第二类设一级指标 7 个、二级指标 27 个、审核重点 78 个。**具体特点如下：

- ① **分层分类设计指标体系。**第一类评估少而精，适用于具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的高校。**第二类评估量大面广**，细分为 3 种，分别适用于以学术型人才培养为主的高校、以应用型人才培养为主的高校、首次参加审核评估的高校。

- ② **突出本科教育教学关键点。**设置思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等审核重点，推动高校深化教育教学改革。
- ③ **定性指标与定量指标结合。**指标体系注重兜底线促发展，既体现国家意志，又给学校留足发展空间。模块化设计定性指标，首次设置统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项，由高校根据要求和办学实际自主选择。增加定量指标，设置必选项和可选项，必选项对标国家底线要求，可选项引导高校办出特色和水平。
- ④ **监督高校办学“红线”问题。**增设教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况，教材选用工作出现负面问题的处理情况等“负面清单”，加强对思政教育成效的审核评估。

13. 学校如何选择评估指标？

新一轮审核评估指标体系包括定性指标和定量指标两部分。**针对第二类参评学校**，通过模块化设计**定性指标**，首次设置统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项，由高校根据要求和办学实际自主选择。**统一必选项**体现国家对高校办学和人才培养的刚性要求；**类型必选项**体现对学校“精准”定位和差异化发展的引导；**特色可选项**体现对学校办出特色、办出水平的引导；**首评限选项**体现对首次参加审核评估高校基本条件的刚性约束。

定量指标集中体现了新时代国家对这类高校本科人才培养的新要求。定量指标包括 46 个，分为必选项和可选项。“**必选项**”是指该定量指标必须选择；“**可选项**”是指该定量指标可结合办学实际和优势特色自主选择。“必选项”对标国家规范要求，共30个，包括国家对高校思想政治教育、教师队伍、基本办学条件、学生发展与支持服务方面的要求等。“可选项”引导高校办出特色和水平，共16个，包括学校卓越教学及学生培养所取得的成效等，学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择至少 8 项。

14. 新一轮审核评估在方式方法上有哪些创新？

新一轮审核评估创新评估方式方法，充分运用现代信息技术手段，优化评估流程、实现一校一案、强化多元评价、落实减负增效。

- ① **增加线上评估环节，优化评估流程。**综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，实行线上线下评估“一体化”设计，充分发挥线上评估考察优势，“做全做深”线上评估、“做准做实”入校评估，线上评估与入校评估相结合，让评估流程“优起来”。
- ② **定性定量评价相结合，实现一校一案。**“两类四种”评估方案中，模块化设计定性指标、弹性设置定量指标，设置必选项和可选项，兜底线、促特色，尊重学校自主选择权和专家自由裁量权，与学校一起制定“个性化”评估考察方案，实现一校一案，让组织实施选择权“落下来”。
- ③ **注重常态化资源运用，落实减负增效。**深挖常态监测数据，充分利用高等教育质量监测国家数据平台（以下简称“国家数据平台”）和年度就业质量数据生成数据报告；精简入校评估专家人数、天数、环节；免于评估考察已通过教育部认证（评估）并在有效期内的专业（课程）；多措并举避免重复工作，让评估负担“减下来”。
- ④ **丰富评估视角，强化多元评价。**构建了“1+3+3”校内外多维立体综合评价体系，分别从常态资源、学校、教师、在校生、毕业生和用人单位等多元多维视角进行评价，让评价体系“立起来”。

15. 如何理解线上与入校“一体化”评估？

线上评估与入校评估“一体化”设计是新一轮审核评估制度设计的核心和关键，不仅是评估方法手段上的创新，更是评估思想理念上的丰富和发展。只有准确把握定位和内涵，才能保障新一轮审核评估落地实施“不走样”。与上轮审核评估不同，新一轮审核评估增加线上评估环节，线上评估本身就是评估，而不是评估前的准备阶段，就是要充分发挥线上评估考察不受时间、空间限制的灵活优势，调动更多的专家资源、投入更多的时间

精力，更加全面、深入对学校本科教育教学工作进行审核，与入校评估形成 1+1>2 合力，进一步突显审核评估为学校发展“诊断开方”的初心。

16. 专家线上评估和入校考察的时间和工作内容？

线上评估：2-4 周，线上评估专家人数为 15-21 人（省外专家不少于 2/3）。专家通过线上阅读自评报告及其相关材料，听课，调阅课程教学大纲、试卷、毕业论文（设计）、实验报告等，与学生、教师、校领导、管理人员、部分毕业生和用人单位进行访谈，对参评高校本科教育教学工作“全貌”进行全方位审核，查找存在的问题，形成个人线上评估意见与问题清单，并确定需要入校深入考察的问题。

入校考察：2-4 天，从线上评估专家中确定 7-9 人为入校考查专家（省外专家不少于 2/3）。根据专家需要开展听课、访谈、调阅资料，核查线上评估提出的问题，形成专家组报告。

17. 线上评估与入校评估的基本流程是什么？

线上评估基本流程包括：参评学校与项目管理员对接，明确学校需要做好的准备工作（包括系统测试等）。依据评估方案要求，在评估系统中提交基本材料、自评材料及其他材料等。专家主要进行材料研读，线上调阅材料、在线访谈座谈、听课看课等。参评学校根据专家评估工作需要提供相关材料，落实访谈座谈安排、听课看课安排，组织相关人员按时参加访谈座谈。

线上评估是否听课、调阅学生试卷和论文，由专家组视学校已有常态化信息化条件和工作需要与学校协商确定，不搞“一刀切”，也不提出强制性要求。如参评学校具备或部分具备线上听课、调阅的条件，则为专家组提供有条件的课程、试卷、毕业论文（设计）等的清单，以便专家组进行线上听课、调阅活动。

入校评估基本流程包括：专家组组长与参评学校协商入校考察时间、

天数、环节和重点考察内容等，参评学校提出是否召开评估说明会（评估第一天）。准备好自评材料、专家案头材料等，协助安排专家组成员交通与住宿、做好经费预算等。参评学校根据专家评估考察任务，配合做好听课、访谈、调阅等安排，与专家组商定是否召开专家意见交流会（最后一天）。专家组成员离校，参评学校协助做好经费决算、入校评估材料整理等工作。

18. 如何以“平常心、正常态”开展迎评工作？

- ① **深刻理解和认识教育教学审核评估的意义。**审核评估是诊断性评估，其目的是帮助学校改进教学工作，完善质量建设环节，不是以排名为目的的终结性评价。因此，面对审核评估，学校只要展现出最真实的情况，而不是仅仅展示最光鲜的一面。
- ② **充分利用审核评估的契机，系统梳理学校人才培养工作。**学校日常教务管理工作容易忙于具体事务，对经验的总结不够，对不足的反思也不够。写实性自评报告撰写工作给了学校系统化整理和反思近阶段工作的机会。
- ③ **以开放的心态支持专家组工作。**学校在接受审核评估期间，积极配合专家组，无论是材料调阅还是走访座谈，都给予最大程度支持。向专家全面开放线上督课系统，优先提供电子版材料，使得大量工作在专家进校前得以完成，现场考察时间压缩到最短。
- ④ **认真学习和吸取专家建议，积极推进整改工作。**审核评估专家组经验丰富、工作认真，提出的意见和建议都十分切中要害，真正促进学校“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”。

19. 新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么？

新一轮审核评估以立体多维的视角全面客观地评价学校本科教育教学质量，探索建立了以《自评报告》为主体，以《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》3份过程性报告和《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》3份结果性报告为两翼的“1+3+3”多维立体评价体系，为高校和评估专家提供更加丰富的评估依据，从学校、教师、在校生、毕业生、用人单位等多元多维视角更加全面客观系统地呈现学校本科教育教学和人才培养情况，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。探索建立起“招生-培养-就业”全链条联动的质量“闭环”评价反馈和持续改进机制，真正体现“以学生为中心”理念，引导学校促进教师投入教学，提升学生学习体验。

《自评报告》是学校在评建工作的基础上，紧紧围绕审核评估指标，阐述本科人才培养目标定位、改革建设和人才培养成效，形成的反映评建结果的写实性报告。

《本科教学状态数据分析报告》是教育部评估中心以国家数据平台每年采集的本科教育教学数据为基础编制形成的报告，增加呈现学校连续三年的状态数据，同时提供三类八种常模，供参评高校自主选择、个性定制常模作对比分析，旨在帮助学校精准对标，科学决策，帮助评估专家从数据变化中查找学校工作中的亮点以及存在的问题和不足。

《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》是面向参评高校以问卷调查的方式梳理形成的数据报告，聚焦影响本科教育教学和质量保障的过程性关键要素，从一线师生的视角检视学校本科教育教学和人才培养情况，形成与《自评报告》的印证比照，为专家评估提供佐证参考，为高校持续改进指引方向。

《本科生就业数据分析报告》由全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心从“全国高校毕业生就业管理系统”中提取数据进行分析，量化反映学校本科生就业整体情况，对高校就业工作进行常态监测，《毕业生跟踪

调查报告》和《用人单位跟踪调查报告》分别从毕业生、用人单位角度量化反映学校本科毕业生就业情况，是人才培养目标达成度的外部评价结果。

20. 学校《自评报告》应重点关注哪些方面？

《自评报告》是审核评估的重要材料之一。《自评报告》撰写的质量不仅反映参评学校教育工作的客观状态，也反映参评学校对审核评估的态度与重视程度，还可以看出学校能否客观清醒地认识自己，是否具有驾驭和反思自身发展的自省能力和水平。《自评报告》撰写要**建立在学校全面自评自建工作的基础上**，紧紧聚焦审核评估指标，对学校本科人才的培养目标定位、改革建设和培养成效进行全面梳理，由此形成反映自评结果的写实性报告。《自评报告》的形成过程，是经过学校自上而下、自下而上，反复修改完善的过程，也是凝聚全校师生共识的过程。

《自评报告》要重点阐述学校是**“怎么说的”“怎么做的”“做得怎么样”“做得不好的如何改进”“改进效果如何”**等。学校撰写《自评报告》时，不得修改一级、二级标题，指标不能少，重点不能丢，同时还要避免撰写与审核评估指标体系无关的内容。

《自评报告》主要内容包括**“学校简介”“学校自评工作开展情况”“学校自评结果”**三部分。“学校自评结果”表述按照二级指标展开，需涵盖但不限于二级指标下设的审核重点。“存在的问题及原因分析”对应到一级指标来写，问题具体表现描述对应到二级指标和审核重点。《自评报告》中的数据应与《本科教学状态数据分析报告》中的数据一致，如果由于数据采集的时间节点不同导致数据不一致，学校须在《自评报告》后面附简要说明。

21. 审核评估专家常用的考察方法有哪些？

专家常用的考察方法有 6 种：深度访谈、听课看课、校内外考察走访、文案审阅、问题诊断、沟通交流。

- ① **深度访谈。**访谈形式以一对一访谈为主，访谈对象包括校领导、中层干部、教师、学生、用人单位以及离退休人员，访谈内容主要围绕“五个度”进行。
- ② **听课看课。**目的是实地了解教师的教学水平、教学方法、教学内容与教学状态，学生的听课状态，教材的选用，师生互动情况，实验情况，现代化教学手段使用情况及效果，听课看课的方式、时间由专家灵活掌握，可能听一节完整的课，也可能只听 10 分钟，还可能专家不进教室查看学生到课、学习状态、教师状态等情况，一般每位专家听课门数不少于 2 门。
- ③ **校内外走访考察。**“走访”是指对校内教学单位、职能部门，校外教学实习基地、用人单位的考察，着重看学校的中层、基层是如何做的，效果如何，是否能与学校的办学定位和人才培养定位相适应，人才培养质量是否有保障，是否满足学生成人、成才的需要。“考察”特指专家对学校的教学条件（教室、实验实训室、图书馆、体育场馆、网络中心等）能否满足教学基本要求和课堂教学改革需要；食堂、宿舍等学生生活设施能否满足学生生活需要进行的考察。专家还可以根据实际情况自主选择考察场所。
- ④ **文案审阅。**专家对教学文档、支撑材料、毕业论文（设计）、试卷、人才培养方案等材料进行查阅，每位专家须调阅 2 个以上专业的毕业论文（设计），不少于 2 门课程的试卷和试卷分析报告；对于毕业论文（设计）的查阅，主要考察选题来源、结合社会实际选题比例、指导教师资格和指导质量、答辩过程和环节、过程管理、论文质量等；对于试卷则是重点查阅试卷的出题质量、试卷分析、成绩是否呈正态分布等方面，以反映学校的人才培养目标和专业教学水平。

- ⑤ **问题诊断**。一是对多种相关信息相互映证的兼听并收法；二是考察一个专业（院系）人才培养全过程的主线贯穿法；三是对薄弱方面多渠道检验的弱项核实法；四是自上而下与自下而上相结合的上下贯通法。
- ⑥ **沟通交流**。针对不同的人员采用不同的交流方式和交流内容。做好与同组专家的沟通和交流，共享考察结果，增加考察信息量。

22. 专家组调阅材料的要求是什么？

专家调阅材料主要包括毕业设计（论文）、试卷、教学文档、支撑材料等，原则上专家组调阅课程试卷不少于 30 门、调阅毕业论文（设计）不少于 30 个专业。

时间要求：各单位接到调阅指令后，根据具体指令要求，半个工作日之内，按照规范要求整理完成各类材料的电子版，并上传到指定文件目录。

质量要求：提供给专家的材料要由负责人检查把关，确保高质量；如发生异常情况，负责人应立即向评建办提供情况说明。

23. 深度访谈的要求是什么？

深度访谈以一对一为主，访谈对象为校领导、中层干部、教师、学生、用人单位以及离退休人员。访谈对象要熟悉自身工作和保障人才培养中心地位、服务本科教育教学所采取的主要举措及取得的成效，还要熟悉学校的自评报告和数据分析报告等，尤其是自评报告中学校的定位与目标以及自己所分管工作部分。

线上评估阶段，各单位接到专家深度访谈指令后，应积极主动与访谈座谈指令负责人和联络员对接，明确具体时间和线上访谈形式。

入校考察阶段，专家与校领导通常为一对一深度访谈，一般安排在校领导的办公室进行。各中层领导的深度访谈，可安排在访谈对象的办公室，或集中安排访谈地点。

24. 座谈会的要求是什么？

座谈会对象为教师、学生、管理人员、学科及专业带头人、实践基地和用人单位负责人等。

对于各单位，接到专家座谈会指令后，应积极主动与访谈座谈指令负责人和联络员对接，明确具体时间、参与人员，落实线上座谈会形式或入校座谈会地点。

对于职能部门，若专家没有明确指定具体的参与人员，一般应安排本部门中层及以上干部参加。

对于教学单位，在专家没有提前指定的前提下，需提前安排好师生代表。教师代表应综合考虑基层教学组织、职称、学历、性别、年龄、政治面貌等因素。学生代表应在不同年级、不同专业的学生中选择。

25. 听课看课的要求是什么？

听课看课是专家了解教师教育教学能力的一种重要手段，原则上专家组听课不少于30门。

提前准备：任课教师要认真准备教学内容，针对教学内容进行教学设计，体现OBE教学理念，准备好教材、教学大纲、教学授课计划、教案和学生点名册等教学资料，衣着大方得体，提前到达教室。

课堂教学：课堂教学过程中要注意保持与学生的互动，避免学生玩手机、睡觉等现象；课堂教学内容中要体现课程思政元素。如果专家入校期间进行听课，在专家到达听课地点后，应主动向专家做自我介绍，并根据情况灵活向专家介绍课程性质、学情等基本情况。

26. 专家调阅试卷重点关注什么？

- ① **试卷命题。** 试卷命题符合课程教学大纲，注重考核学生综合运用理论知识分析和解决复杂问题的能力。
- ② **适应程度。** 试题难易度适中，符合学生情况。题型灵活多样，题量适当。
- ③ **试卷评阅。** 参考答案与评分标准正确、合理，得分点细致、明确。阅卷规范，依照参考答案与评分标准评阅，无统计分数、登录分数等错误。
- ④ **试卷分析。** 试卷分析针对性强，对学生存在的问题剖析深入，有明确的改进措施。

27. 专家调阅毕业论文（设计）重点关注什么？

毕业论文（设计）选题来自教师专业实践、科研课题，选题符合专业培养目标，工作量适中，有一定的理论意义、实际应用价值。

毕业论文（设计）论点明确、论据充分、论述有理、结构完整、格式规范。

教师针对学生毕业论文（设计）中的问题进行有效指导，有明确的改进要求，记录详细、具体，材料完整、规范。答辩程序规范，问题明晰、记录完整、准确。

成绩评定标准明确、具体，成绩评定客观、公正。

28. 专家在线访谈座谈重点关注什么？

通过访谈和座谈，对拿不准、看不透、仍存疑的问题和数据进行证据收集，以便作进一步的核准和验证。

29. 专家听课看课重点关注什么？

- ① **课程思政。**课堂教学中坚持正确政治方向，贯穿教书育人。坚持立德树人，落实课程思政要求，积极引导树立正确世界观、人生观和价值观，注重学生理想信念和道德修养的培养。
- ② **教学内容。**课程教学目标明确，体现“以学为中心、以教为主导”教学理念。教学内容围绕教学目标设计，内容充实新颖，反映学科前沿，具有高阶性、创新性和挑战度。
- ③ **教学态度。**教学准备充分，讲课精神饱满，注重为人师表，仪态大方，教风严谨。教学过程遵守新时代高校教师职业行为十项准则，无与教师身份不符的言行。
- ④ **教学方法。**讲述生动，层次分明，重点突出，信息技术与教学过程有机融合，教学方法和手段运用得当，支持学生的互动和参与，有效激发学生积极思维。
- ⑤ **教学效果。**学生学习态度认真，聚精会神听讲，师生互动，课堂气氛活跃，课堂育人效果好，教学目标达成度高。

30. 学校如何准备新一轮审核评估相关材料？

学校要按照实事求是的原则开展新一轮审核评估，坚持以事实和数据为依据，准备以下评估相关材料。

- ① **基本材料。**人才培养方案、教学管理规章制度、近三年学校教学质量报告、申请报告等应该作为评估的基本材料上传至评估系统，不能等到专家需要时再临时提交。
- ② **教学档案。**教学档案是高校在教学管理、教学实践活动中形成的基础材料，是高校日常教育教学工作的“证据”，包括课程大纲、试卷、毕业论文（设计）、实习实践等过程性与终结性材料。教学档案按高校日常管理规定存放，无需做特殊的整理，应保证档案的原始性和真实

性，在审核评估期间按要求上传，切忌突击整理和弄虚作假。

- ③ **《自评报告》及支撑材料。**《自评报告》等评估材料中的所有结论，应有充足的数据和事实支撑，不能只有结论，没有事实陈述和证明支撑。支撑材料是指用于支撑或证明《自评报告》等所述内容的相关材料，主要包括教学资料、学生学习档案、各类记录性材料、合作协议或其他佐证材料等。支撑材料以高校教学档案为基础，与教学档案有交叉的部分无需单独整理，按要求上传至评估系统，或提供材料索引以方便专家查找、审阅。
- ④ **引导性材料。**主要包括高校职能部门、教学机构、实习实训基地和就业单位等材料，教学活动安排和人员名单，如校历、课程表、教师名单、学生名单等。

31. 学校如何做好评建改工作？

新一轮审核评估的评建改不同于上轮审核评估的评建，它是一个完整的体系，是审核评估的重要环节。其中自评自建是审核评估的基础，学校可以通过自评自建促进学校完善质量保障体系，提升本科教育教学质量保障能力。通过评估整改形成质量闭环管理，可促进高校自觉巩固和充分利用评建成果，进一步提升人才培养质量。学校要将评建改作为一项“全链条”的工作来考虑，注意以下几个方面。

- ① **把立德树人作为评建改工作统领。**学校要坚持把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，将立德树人完整、全面地体现在学校工作的各方面、全过程；要健全立德树人落实机制和“负面清单”，形成培养目标一致、职责分工合理、育人合力显著的立德树人工作格局；要认真做好《自评报告》中立德树人情况“必答题”，总结学校贯彻落实立德树人根本任务的举措及取得的成效，查找分析存在的问题并提出针对性改进措施，把立德树人贯穿学校评建改工作“全链条”。

- ② **要正确理解审核评估。**学校要深刻理解新一轮审核评估从名称上就发生了变化，从“本科教学工作评估”变成了“本科教育教学评估”，评估的内涵和外延都发生了变化，从聚焦教学工作，转向了聚焦教学基础上的育人工作，更多地是从育人的高度来看教学，不仅包括本科教学，而且涵盖党的领导、思想政治工作、学生发展、资源保障等学校办学各方面，是对学校本科教育教学工作的全面考核和整体评价。从这个意义上讲，新一轮审核评估不仅仅是分管教学的校领导、教学或评估部门统筹执行层面的事，而应该是党政领导班子要决策的大事，关系到学校“十四五”期间发展目标和办学定位的重大选择。
- ③ **构建高校的质量文化。**学校要全面对接“学生中心、产出导向、持续改进”的国际先进理念，从概念层面、机制层面、实施层面落到师生、院系、专业和课程，使这一先进理念成为整个评估工作的理念共识和行动自觉。“学生中心”强调以学生发展为本，以激发学生的学习积极性和潜能、刻苦学习为提高人才培养质量的核心要素，推动人才培养模式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。“产出导向”强调以学生学习效果为导向，注重评价学校提升人才培养的目标达成度、社会适应度以及学生和社会满意度，避免单纯根据显性指标评价办学水平。“持续改进”强调对人才培养全链条形成质量闭环管理，促进高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的质量保障机制和大学质量文化，及时发现问题、持续改进提升质量。
- ④ **坚持实事求是。**学校要用好自主选择权，依据自身办学定位和人才培养目标选择适宜的评估类型和指标体系，形成个性化评估方案，用自己尺子量自己；以“平常心、正常态”对待评估，评建改工作要以事实和数据为依据，做到不回避问题、不隐瞒事实、不弄虚作假、不夸大成绩；树立正确的评估价值取向，从发展的角度出发看待评估，以审核评估为契机，落实质量主体责任，与专家组、评估机构形成“质量共同体”，对本校人才培养状况、培养质量全面深入的自我审视和不断地自我改进，促进高校内涵发展、特色发展、创新发展。

- ⑤ **要处理好四种关系。**学校要处理好审核评估与可持续发展的关系，不搞急功近利的短期行为；处理好硬件建设与软件建设的关系，积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的高校质量文化；处理好自评工作与日常工作的关系，使高校的评建工作融于日常的教育教学工作、质量保障体系与质量文化建设工作之中；处理好自评工作与整改工作的关系，保证评建整改工作长链条开展、常态化推进。

32. 新一轮审核评估学院应如何做？

- ① **做好专家线上/线下访谈准备。**各教学单位党政主要负责人，分管教学、学生工作领导，系部主任等要熟悉《贵州医科大学本科教育教学审核评估自评报告》的内容，做好专家访谈准备与预案，在访谈中认真、准确地回答专家所提出的问题。
- ② **做好汇报材料准备。**准备 15 分钟 PPT 展示性汇报，主要聚焦学院如何落实学校办学指导思想、办学理念、办学定位，以及评建开展情况、特色亮点工作、存在的不足和下一阶段工作思路等方面问题。
- ③ **做好专家调阅材料的准备与提交工作。**认真准备并快速响应报送审核评估专家调阅的课程、试卷、毕业论文（设计）、实验报告、实习报告等重要备查材料。
- ④ **做好宣传展示工作。**结合自身特色适度做好学院迎评宣传展示工作，营造良好氛围，做好学院网页内容的更新，充分展示本单位的建设风貌、育人成就和教学特色。
- ⑤ **做好座谈会组织与安排工作。**积极主动配合相关部门及专项工作组，做好做细各类座谈会的组织安排工作。
- ⑥ **做好常规的教学工作和管理工作。**严格遵守教学和管理规章制度，加强学生学风建设和管理，确保教师和学生都能以饱满的热情和高昂的精神状态参与到审核评估之中。

33. 新一轮审核评估职能部门应如何做？

- ① **做好专家线上/线下访谈准备。**部门负责人要熟悉《贵州医科大学本科教育教学审核评估自评报告》，作好专家访谈准备与预案，在访谈中认真、准确回答专家所提出的问题。
- ② **做好汇报材料准备。**做好本部门工作汇报，汇报材料涉及数据须与《贵州医科大学大学本科教育教学审核评估自评报告》数据一致。汇报重点内容可包括：本部门服务本科教育教学的工作思路、主要举措、取得的主要成效、工作特色和亮点、当前存在的主要问题、下一步改进措施等。
- ③ **做好专家调阅材料的准备与提交工作。**负责准备并能及时提供专家调阅的材料，并确保材料的准确性、完整性、规范性。

34. 教师在评估工作中应如何做？

- ① **认真学习评估文件。**深入了解新一轮审核评估的背景、指导思想、基本原则、突出特点、指标体系、评估流程等，用评估标准规范教学行为、指导教学工作，按照学校的统一部署，高质量地做好评建工作。
- ② **严格按照学校教学规范要求，严把教学质量。**认真做好日常各项教学工作，贯彻落实学校有关文件要求，认真上好每一堂课，丰富教学内容，采用先进或多样化教学方法与手段，加强师生互动，充分调动学生学习积极性，严格课堂纪律，加强教学秩序管理。
- ③ **认真总结本人近年来的教学工作，按时提供有关评估工作所需要的教学材料。**准备随时参加评估专家组指定的有关问卷调查和组织召开的座谈会等活动，并在各项活动中发扬实事求是和爱校荣校精神。
- ④ **每位教师都应做好迎接专家听课的准备，切实加强课堂教学。**熟悉并严格遵守教学基本规范，认真准备并带好教学大纲、教材、教案、课件、教学进度表、记分册等教学基本资料。加强课堂教学设计，注重教书育人和学生素质能力的培养。

35. 职能部门及教辅单位工作人员在评估工作中应怎么做？

- ① **规范管理优服务。**规范管理，热情服务，尽职尽责，做好本职工作，为师生和教学工作提高优质服务，根据教学和评估工作的需要，适时增加服务时间。
- ② **及时提供评估材料。**按照学校和所在部门的要求，及时提供各种评估专家调阅的材料。
- ③ **注意参会纪律要求。**参加有关评估工作的活动、会议应该提前到场，不迟到，不早退，严格遵守纪律。

36. 后勤服务人员在评估工作中应怎么做？

做好本职工作，为师生员工的学习、生活和工作提供优质服务，整治好校园环境。在评估期间，为专家的工作和生活提供服务保障，为学校接受评估提供全面的后勤支持。

37. 校领导访谈、座谈可能会涉及的问题？（供参考）

- ① 如何理解、把握评估的意义及对学校发展的作用？
- ② 如何认识、理解学校办学理念、办学目标、校训的内涵？学校目前践行实效如何？
- ③ 学校在办学过程中培育并形成了哪些办学特色？结合分管工作，谈谈这些特色对人才培养与教学工作的作用与影响？学校将怎样打造这些特色？
- ④ 学校如何落实立德树人根本任务？
- ⑤ 学校构建了怎样的立德树人工作体系？
- ⑥ 学校将立德树人成效作为检验一切工作根本标准的工作思路是什么？
- ⑦ 学校考核各部门服务于立德树人的工作标准是什么？

- ⑧ 学校如何检查、评价立德树人的成效？还存在哪些不足？下一步改进措施？
- ⑨ 如何做到“以本为本”“四个回归”？
- ⑩ 对《自评报告》《本科教育教学基本状态数据分析报告》中与分管工作相关数据的理解？

38. 职能部门负责人访谈、座谈可能会涉及的问题？ (供参考)

★共性问题：

- ① 本部门工作如何支持、服务本科教育人才培养？在支持本科人才培养方面存在的不足及解决办法？
- ② 本部门与本科教育教学相关数据的理解？
- ③ 本部门围绕人才培养所做的主要工作及亮点？

★人事处、教师处：

- ① 学校师资队伍建设、青年教师培养的举措、成效以及存在的问题有哪些？
- ② 如何落实把师德师风作为评价教师的第一标准？师德考核制度有哪些？效果如何？
- ③ 如何提升专任教师的业务水平、教学能力、科研水平和能力？采取了哪些措施？成效如何？
- ④ 加强思政工作队伍建设的举措有哪些？成效如何？
- ⑤ 引进高层次人才的政策、措施有哪些？
- ⑥ 学校鼓励教师提高学历学位的政策有哪些？成效如何？
- ⑦ 外聘教师如何管理？如何发挥外聘教师在应用型人才培养中的作用？

★教务处:

- ① 本科教育教学改革的总体思路是什么？专业建设与改革思路是什么？
- ② 培养方案是否符合国家专业类标准？如何体现产出导向、持续改进理念？修订和管理过程如何？
- ③ 课程建设、体系与改革的总体思路？如何支持达成培养目标？课程教学大纲如何管理？课程考核有哪些具体要求？
- ④ 实践教学管理状况及存在的主要问题？校内外实习实训基地（场所）建设状况及存在的主要问题？实践教学管理制度、实践教学文件管理、实践教学运行管理、校企合作机制、实训设备管理等情况如何？
- ⑤ “思政课程”和“课程思政”建设情况、成效如何？
- ⑥ 专业设置、专业建设与国家重大发展战略及社会对创新型人才需求的契合度如何？通过认证（评估）的专业有多少？
- ⑦ 使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例是多少？是否合格？
- ⑧ 教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况如何？有多少教授、副教授担任专业负责人？占专业总数比例是多少？
- ⑨ 教师对教学的满意度如何？学生（包括毕业生）对学习成长的满意度如何？用人单位对学校及毕业生的满意度如何？
- ⑩ 采取哪些措施鼓励和激励教师将主要精力投入到本科教育教学？教师的课堂教学整体情况如何？有哪些亮点和不足？
- ⑪ 学校创新创业教育工作体系是否完备？创新创业教育平台建设成效如何？将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措有哪些？成效如何？

★教学质量监控与评估办公室：

- ① 课堂教学是否“以学为中心、以教为主导”？教学评价是否以学生学习成果为导向？评价结果如何？
- ② 本科教育教学质量保障体系的运行及效果？如何对各二级教学单位进行质量监控？
- ③ 质量持续改进机制建设情况如何？改进效果如何？
- ④ 质量文化建设成效如何？
- ⑤ 毕业生培养质量持续跟踪评价结果如何？

★招生就业处：

- ① 学校生源结构如何？录取分数、位次及报考志愿率如何？
- ② 学校采取哪些措施吸引优质生源？
- ③ 招生工作如何与培养过程进行有效衔接？
- ④ 学校就业指导教师队伍建设如何？
- ⑤ 学校如何开展毕业生就业指导工作？取得了哪些成效？学生就业去向与学校人才培养目标是否符合？近三年毕业生就业率分别是多少？

★学生处：

- ① 本科生管理规章制度的建立与执行情况？
- ② 辅导员队伍建设措施有哪些？队伍建设成效如何？
- ③ 辅导员工作状况、日常思想教育工作开展状况？
- ④ 学生日常行为管理与奖惩制度实施状况？与相关部门分工及配合情况？
- ⑤ 在加强学生理想信念和品德修养教育方面采取了哪些措施？开展了哪些活动？成效如何？
- ⑥ 学生综合素质评价如何开展？增值评价如何开展？

- ⑦ 家庭困难学生资助情况、奖学金的发放情况?
- ⑧ 学生素质教育工作开展情况?

★大学生心理健康教育与咨询中心:

- ① 心理辅导教师配备及队伍建设情况?
- ② 大学生心理健康教育开展情况? 心理健康课程的开展及建设情况?

★科研处:

- ① 学校科研经费有多少? 纵向经费、横向经费各是多少?
- ② 学校采取哪些措施促进科研工作? 如何处理教师教学与科研之间的关系?
- ③ 在鼓励师生开展产学研, 服务社会方面学校采取了哪些办法?
- ④ 在促进科研成果转化为教学资源方面, 学校采取了哪些措施? 成效如何?
- ⑤ 学校采取了哪些措施鼓励和支持本科生发表论文和获批专利? 成效如何?

★设备处

- ① 学校教学科研仪器总值是多少? 每年的投入金额是多少? 生均教学科研仪器设备值是多少?
- ② 学校所购买的仪器设备的质量如何? 是否能满足教育教学和人才培养需要?
- ③ 实验室建设的整体规划是什么? 现状如何? 对本科生开放情况如何? 成效如何?

★财务处:

- ① 学校财务的整体情况如何? 如何支持和服务本科教育教学?
- ② 教育教学经费投入多少? 教学日常运行经费安排及学生实践经费安排情况?
- ③ 生均本科实验经费、实习经费落实和使用情况如何?

④ 财务体制改革的思路是什么？向教学单位下拨教学经费的办法是什么？

★后勤管理处：

① 新生入学宿舍分配的原则是什么？是否能够有利于促进学生的相互成长？

② 为学生提供的暖心服务有哪些？工作特色与亮点是什么？

③ 怎样看待社会环境、校园环境与学风建设的关系？

★图书馆：

① 馆舍面积、藏书、阅览室座位数及开放情况？图书馆开放时间是多久？能否满足学生需求？

② 学校每年投入图书馆经费是多少？用于购买数据库的经费有多少？

③ 图书馆文献资源建设如何适应学科专业建设、教学与科研的需要？

④ 图书馆教职工、管理人员有多少？是否满足需要？

★校团委：

① 本部门工作有何特色和亮点？

② 学校校园文化活动的特色和亮点是什么？如何与第一课堂有效衔接？

③ 学生社团的组成、管理情况，社团活动的开展情况？学生课外科技活动开展情况？学生参加学科竞赛的情况如何？

④ 志愿服务、社会实践等方面有哪些管理和激励措施？成效如何？

⑤ 在支持学生创新发展方面有哪些措施？成效如何？

39. 学院负责人访谈、座谈可能会涉及的问题？（供参考）

- ① 学院的文化与办学特色是什么？
- ② 学院本科人才培养工作的基本思路、特色和举措是什么？成效如何？
- ③ 为什么要“反向设计、正向实施”修订专业人才培养方案？
- ④ 怎样确立专业人才培养目标？怎样做才能让学生达成专业人才培养目标？配置什么样的资源才能保障学生达成人才培养目标？怎样评价学生达成人才培养的目标？
- ⑤ 学院本科专业设置、重点专业与特色专业课程体系设置、本科人才培养目标与毕业要求达成情况如何？
- ⑥ 学院在学生、专业、实验室、本科教学投入等方面的基本数据？
- ⑦ 学院支撑本科人才培养的师资队伍建设思路与青年教师培养情况如何？
- ⑧ 学院促进学科资源转化为教学资源方面的做法是什么？成效如何？
- ⑨ 学院有哪些鼓励科研支持本科人才培养的政策？
- ⑩ 学院本科人才培养的主要亮点、主要问题及对策是什么？
- ⑪ 学院在“三全育人”体系构建、“学生中心”服务体系构建方面的举措是什么？成效如何？

40. 专业负责人/教研室主任访谈、座谈可能会涉及的问题？（供参考）

- ① 本专业的建立与发展历程是怎样的？近年招生规模如何？第一志愿录取率、毕业率、就业率等核心数据表现如何？毕业生起薪水平及主要去向有哪些？毕业后职业发展路径有哪些？
- ② 本专业教师队伍的年龄/职称/学历结构是否合理？学缘结构如何？现有师资力量对专业特色发展的支撑力度是否充足？

- ③ 实践教学环节占比及实施效果如何？培养目标与行业需求的匹配度如何？在方案修订过程中，行业企业专家参与方式及贡献度体现在哪些方面？
- ④ 教师、学生、校友、用人单位和行业专家对本专业人才培养方案、培养过程、培养效果的反馈意见如何？在培养方案修订过程中所开展的论证活动与修改情况如何？
- ⑤ 本专业学生的学业情况、学生对本专业学习过程的满意情况如何？
- ⑥ 作为专业负责人/教研室主任，对本专业发展有什么好的思路、措施和规划？
- ⑦ 本专业建设及人才培养过程中的亮点与成效是什么？
- ⑧ 本专业教研活动的开展频次和成效如何？

41. 教师（青年教师）访谈、座谈可能会涉及的问题？ （供参考）

- ① 所在专业人才培养目标和培养方案、承担课程（内容、教学方式、考核方式、学业指导等方面）如何支撑毕业要求？
- ② 是否参与制定或修订专业培养方案和课程教学大纲？修订过程中如何体现行业需求或学生发展需求？
- ③ 所在的课程如何开展教研活动（如集体备课、教学研讨等）？近一年教研活动对教学改进产生了哪些实际作用？
- ④ 如何将科研成果转化为教学资源（如案例库、实验设计等）？是否有科研项目直接支撑本科教学？
- ⑤ 对学校、学院的本科教育教学工作有什么意见和建议？
- ⑥ 学校为青年教师职业发展提供了哪些专项政策？您认为哪些措施对教学能力提升最有效？

- ⑦ 青年教师入职时得到了老教师的哪些指导（如授课、教案设计等）？这些指导对教学实践产生了哪些直接影响？
- ⑧ 青年教师参加基层教研活动有哪些收获？
- ⑨ 学校为青年教师提供了哪些国内外进修机会？当前政策在覆盖面和支持力度上存在哪些不足？

42. 如何回答专家提问？

- ① 对专家的问题，应对不慌张，出语慎重，回答问题需结合学校和学院实际，正面客观。
- ② 简明扼要，重点突出以学生为中心，介绍教育教学发展、课堂教学改革、考核方式改革、创新创业教育等。
- ③ 对于不足要从建议性意见和加强提高的角度入手，而不是一味地否定和发牢骚。



3

PART 03

**审核评估
关键词解读**



1. 新一轮审核评估工作目标

“一根本”：全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准。

“两突出”：突出“以本为本”，确保本科教育教学核心地位；突出“四个回归”，落实“三个不合格”“八个首先”有关要求，引导高校“五育”并举，倾心培养时代新人。

“三强化”：以学生发展为本位，强化学生中心、产出导向、持续改进，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

“五个度”：人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度。

2. 立德树人

“立德树人”是教育的根本任务，是对新时代**“培养什么人”“怎样培养人”“为谁培养人”**的积极回应。审核评估中如何科学体现立德树人，从以下几点考虑：**一看**办学方向；**二看**学校三全育人体系建设情况；**三看**学校思政课程和课程思政建设情况；**四看**在学校各项工作中是否体现了立德树人作为检验一切工作的标准（例如教师评聘、考核、评优等）。

3. 以本为本

大学应以本科教育为根本，要把本科教育放在人才培养的核心地位，放在教育的基础地位，放在新时代教育发展的前沿地位。

4. 三全育人

“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人。

5. 三个不合格

不抓本科教育的高校是不合格的高校：强调高校整体对本科教育的重视和投入。

不参与本科教育的教授是不合格的教授：指出教授应直接参与本科教学，而非仅仅从事研究或其他工作。

不重视本科教育的校长、书记是不合格的校长、书记：强调学校领导层应对本科教育给予足够的重视和支持。

6. 四个回归

“四个回归”是指教育部建设高水平本科教育和人才培养质量提出的**“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”**四个回归要求。

回归常识：学生要刻苦读书学习；

回归本分：教师要潜心教书育人；

回归初心：高等学校要倾心培养建设者和接班人；

回归梦想：高等教育要倾力实现教育报国、教育强国梦。

7. “五育并举”

“五育并举”是指在教育中通过重视并实施德育、智育、体育、美育、劳育，培养全面发展的社会主义建设者和接班人。为此，需要构建德智体美劳全面培养的教育体系。要在坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养上下功夫；要在增长学生知识见识、增强综合素质上下功夫；要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志；要全面加强和改进学校美育，坚持以美育人、以文化人；要弘扬劳动精神，教育引导崇尚劳动、尊重劳动。

8. 八个首先

- 高校领导注意力要首先在本科聚焦；
- 教师精力要首先在本科集中；
- 学校资源要首先在本科配置；
- 教学条件要首先在本科使用；
- 教学方法和激励机制要首先在本科创新；
- 核心竞争力和教学质量要首先在本科显现；
- 发展战略和办学理念要首先在本科实践；
- 核心价值体系要首先在本科确立。

9. “四新”建设

“四新”建设即新工科、新医科、新农科和新文科建设。

这是为了应对新时代对高等教育提出的新要求和新挑战，推动高等教育内涵式发展，提高人才培养质量而提出的重要举措。其中**新医科**主要是适应新一轮科技革命和产业变革的要求，推动医学教育创新发展。它强调从治疗为主到兼具预防治疗、康养的生命健康全周期医学的新理念，开设精准医学、转化医学、智能医学等新专业，培养具备医学、人文、信息等多学科知识的复合型医学人才。

10. OBE理念

OBE (Outcome-Based Education) 即**成果导向教育**，也称为能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育，它是一种以学生为中心的先进的教育理念，强调学生的能力及其水平是评价教育质量的根本依据，教育教学活动的组织和实施要始终围绕实现预期的学习成果或结果来进行。**核心内容包含**：成果导向、反向设计、学生为本、因材施教、多元评价及持续改进。

通过实施 OBE，教育者可以更加清晰地了解学生的学习需求和目标，设计更加有效和有针对性的教学策略和方法，从而提高学生的学习动力和学习效果。同时，OBE也有助于培养学生的自主学习能力和创新精神，为他们未来的职业发展和社会适应能力奠定坚实的基础。

11. 两性一度

“两性一度”即高阶性、创新性、挑战度。**高阶性**：知识能力素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维；**创新性**：课程内容反映前沿性和时代性，教学形式体现先进性和互动性，学习结果具有探究性和个性化；**挑战度**：课程有一定难度，需要跳一跳才能够得着，老师备课和学生课下有较高要求。

12. 破五唯

坚决克服**“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”**的顽瘴痼疾。

13. “四有”好老师

“四有”好老师是指有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。出自 2014 年第 30 个教师节前夕，习近平总书记考察北京师范大学时发表重要讲话，勉励广大教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

14. 四个相统一

坚持教书和育人相统一、坚持言传和身教相统一、坚持潜心问道和关注社会相统一、坚持学术自由和学术规范相统一。

15. “四史”教育

“四史”教育是党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史教育的统称。

16. “十大育人”体系

“十大育人”体系是指：课程育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人、网络育人、心理育人、资助育人。

17. 双万计划

一流本科专业建设“双万计划”：教育部实施一流专业建设，在2019—2021年，建设10000个左右国家级一流本科专业点和10000个左右省级一流本科专业点。

一流本科课程“双万计划”：指教育部实施一流本科课程建设万门左右国家级一流本科课程和万门左右省级一流本科课程的计划。

18. 国家级五大金课

指线上一流课程、线下一流课程、线上线下混合式一流课程、虚拟仿真实验教学一流课程、社会实践一流课程。





貴州醫科大學

GUIZHOU MEDICAL UNIVERSITY